

Pandemia, Educação Matemática, Tecnologias Digitais e Sigmoides

Marcelo de Carvalho Borba

Universidade Estadual Paulista “Julio de Mesquita Filho” câmpus de Rio Claro

Resumo: Em um cenário pandêmico, desigual, com dificuldades de acesso, o ensino precisou ser repensado. Borba (2021), traz reflexões a respeito do cenário atual e do papel da Educação Matemática, bem como, Engelbrecht, Llinares e Borba (2020) discutem sobre as transformações que ocorreram na sala de aula. Assim, a Educação Matemática pode ser vista como uma tecelagem de tendências (D’AMBROSIO; BORBA, 2010). Dentre essas tendências há a incorporação das tecnologias digitais em sala de aula. Nesta apresentação mostrarei um arquivo do GeoGebra, no qual apresenta uma temática relevante para a população em geral entender porque é importante “ficar em casa”. Tal arquivo foi construído no formato de uma animação que contém uma sigmoide e sua derivada, apresentando o movimento de “achatar a curva” diante do isolamento social.

Palavras-chave: Educação Matemática. COVID-19. Tecnologias Digitais. Função Exponencial.

Referências Bibliográficas

BORBA, M. C. The future of mathematics education since COVID-19: Humans-with-media or humans-with-non-living-creatures. *Education Studies Mathematics*. In press. 2021.

D’AMBROSIO, U.; BORBA, M. C. Dynamics of change of mathematics education in Brazil and a scenario of current research. *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, v. 42, n. 3-4, p. 271-279, 2010. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/71691>>.

ENGELBRECHT, J.; LLINARES, S.; BORBA, M. C. Transformation of the mathematics classroom with the internet. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, v. 52, p. 1-17, 2020a.