

POR UMA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA FUNDAMENTADA NA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL

Wellington Lima Cedro

Universidade Federal de Goiás

wcedro@ufg.br

Resumo: O objetivo desta apresentação é discutir as contribuições da psicologia histórico-cultural, que tem como principais representantes Vigotski, Leontiev, Davidov e outros, para a compreensão do processo de organização do ensino da matemática e a sua relação com a atividade pedagógica. (MOURA, 2016, 2017). Acreditamos que essa forma de organização possibilite a todos os indivíduos envolvidos no processo a apropriação dos nexos conceituais que permitam o amplo desenvolvimento da sua condição humana. Essa convicção nos leva a propor um modo de organização do ensino que tenha como objetivo a educação humanizadora do indivíduo e que seja esquematizado em torno da atividade orientadora de ensino. Neste sentido, abordaremos os aspectos históricos, filosóficos e epistemológicos que fundamentam esta abordagem psicológica e as suas implicações sobre as práticas educativas que acontecem na sala de aula de matemática (CEDRO, 2015; MOURA; ARAUJO; CEDRO; LOPES, 2019) e os modos de organização da atividade de pesquisa (MORETTI; CEDRO, 2017) desenvolvida dentro do campo da Educação Matemática. Cremos que a Teoria Histórico-cultural possa fundamentar a organização da atividade pedagógica e consequentemente os resultados decorrentes de pesquisas com essa fundamentação podem evidenciar quais conteúdos e qual projeto pedagógico é possível de ser concretizado para determinados objetivos educacionais, para certos sujeitos e em uma determinada realidade educacional.

Palavras-chave: Educação matemática. Teoria histórico-cultural. Organização do ensino. Pesquisa. Formação do professor que ensina matemática.

Referências Bibliográficas

- CEDRO, W. L. (Org.). **Clube de matemática: vivências, experiências e reflexões**. 1. ed. Curitiba, PR: CRV, 2015. 124p .
- MORETTI, V. D.; CEDRO, W. L. (Orgs.). **Educação matemática e a teoria histórico-cultural : um olhar sobre as pesquisas**. 1. ed. Campinas, SP: mercado de letras, 2017. 392p .
- MOURA, M. O. de; ARAUJO, E. S.; CEDRO, W. L.; LOPES, A. R. L. V. Princípios e práticas da organização do ensino de Matemática em um projeto interinstitucional. In: PEREIRA, P. S.; LOPES, A. R. L. V.; TREVISOL, M. T. C. (Orgs.). **Projetos do Programa Observatório da Educação e o movimento de ensinar e aprender**. 1ed.CAMPO GRANDE, MS: Editora da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul -UFMS, 2019, p. 31-47.
- MOURA, M. O. de (Org.). **Educação escolar e pesquisa na teoria histórico-cultural**. 1ed. São Paulo: edições Loyola, 2017.
- MOURA, M. O. de (Org.). **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. 2ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016.