

EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR E A AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CÁLCULO 1

Wescley Well Vicente Bezerra

Universidade de Brasília – E-mail: wescley@unb.br

Resumo:

A disciplina de Cálculo 1 presente em vários cursos superiores brasileiros apresenta, de forma geral, um grande número de reprovações (BEZERRA, 2019). Dessa forma, o objetivo desse trabalho é apresentar, por meio das percepções de alunos de Cálculo 1 de uma universidade pública, de que maneira a avaliação da aprendizagem nessa disciplina pode contribuir com a evasão no Ensino Superior dentro desse contexto nacional. Para isso, foram considerados os dados retirados de uma investigação (BEZERRA, 2019) com uma abordagem qualitativa, com 265 alunos de uma universidade pública brasileira, todos matriculados no segundo semestre de 2018, e lidou com as percepções desses estudantes sobre avaliação na disciplina de Cálculo 1. Para a realização da coleta de dados dessa investigação, foi construído pelos autores, um questionário que buscou informações com os estudantes sobre o processo avaliativo nessa disciplina. A análise dos dados revelou que problemas na formação escolar anterior e decorrentes das relações de ensino-aprendizagem) e próprios das instituições (currículo que não privilegia questões práticas e pouca participação dos docentes esclarecendo dúvidas) estão presentes nos depoimentos dos discentes e são, também, aspectos apontados por (BRASIL, 1996) como causas relacionadas à evasão. Dessa forma, é possível relacionar o processo avaliativo nessa disciplina com a evasão no Ensino superior.

Palavras-chave: Evasão Universitária. Avaliação da aprendizagem. Cálculo.

Referências Bibliográficas

ACESSORIA DE COMUNICAÇÃO DO INEP. Censo da Educação Superior: em dez anos, 40% dos que iniciaram um curso o concluíram, 2020. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-da-educacao-superior/em-dez-a-nos-40-dos-que-iniciaram-um-curso-o-concluíram>>. Acesso em 01/03/2021.

BEZERRA, W. W. V. *Avaliação para aprendizagem na disciplina de Cálculo 1: percepções de discentes e docentes da Universidade de Brasília*. 2019. 200 f. Tese (Doutorado em Educação/ área: Ensino de Ciências e Matemática). Faculdade de Educação. Universidade de Brasília. Brasília, 2019.

BRASIL. Diplomação, Retenção e Evasão nos Cursos de Graduação em Instituições de Ensino Superior Públicas. Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras. ANDIFES/ABRUEM/SESu/MEC. 1996.

FERNANDES, Domingos. *Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas*. São Paulo: Editora UNESP, 2009.