

# LESSON STUDY E ENGENHARIA DIDÁTICA: UMA FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DE FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Aluska Dias Ramos de Macedo (1); Paula Moreira Baltar Bellemain (2)

(1) Universidade Federal de Campina Grande – [aluskadrmacedo@gmail.com](mailto:aluskadrmacedo@gmail.com)

(2) Universidade Federal de Pernambuco – [pmbaltar@gmail.com](mailto:pmbaltar@gmail.com)

**Resumo:** Este é um recorte de uma pesquisa de doutorado que teve como objetivo analisar contribuições de elementos da JK e da ED para fomentar o desenvolvimento profissional de licenciandos em Matemática matriculados no Estágio Curricular Supervisionado. Como argumenta Dauanny (2015), o Estágio não tem sido vivenciado de maneira satisfatória, pois existem muitos limites sociais, políticos, afetivos e cognitivos. Buscando ultrapassar esses limites e romper com a dicotomia entre teoria e prática existente em todo o curso de graduação, especialmente, no Estágio, apresentamos um processo de formação didático-pedagógica com a junção da Lesson Study (STIGLER; HIEBERT, 1999) e da Engenharia Didática (ARTIGUE, 1988). Sendo uma metodologia japonesa e outra francesa com proximidades e distanciamentos (MIYAKAWA; WINSLØW, 2009a) que contribuem para o desenvolvimento profissional dos futuros professores participantes do Estágio. O campo das Grandezas e Medidas, especificamente, o ensino de comprimento e de área (LIMA; BELLEMAIN, 2010) estavam foi escolhido baseado no calendário da escola que recebeu os estagiários. O formador e o supervisor do Estágio participaram do processo contribuindo com seus conhecimentos e suas experiências para a formação dos futuros professores. Conseguimos ver que houve ganhos em todas as etapas do processo formativo, embora algumas limitações tenham surgido. As dimensões teórica e prática estavam interligadas em vários momentos como no estudo dos documentos oficiais, na análise dos livros didáticos, na leitura e discussão de textos, nas aulas e, por fim, nas trocas de experiências entre os participantes desde o início do processo.

**Palavras-chave:** Estágio Curricular Supervisionado. Lesson Study. Engenharia Didática. Formação Didático-pedagógica. Comprimento e área.

## Referências Bibliográficas

ARTIGUE, M. Ingénierie Didactique. Recherches en Didactique des Mathématiques. Grenoble: La Pensée Sauvage-Éditions, v. 9, n. 3, 1988, p. 281-308.

DAUANNY, E. B. O Estágio no contexto dos processos formativos dos professores de Matemática para a Educação Básica: entre o proposto e o vivido. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015, 375 p.

LIMA, P. F.; BELLEMAIN, P.M.B. Coleção Explorando o Ensino: Grandezas e Medidas. Volume 17. Brasília, 2010, p. 167-200.

MIYAKAWA, T.; WINSLØW, C. Didactical designs for students' proportional reasoning: an "open approach" lesson and a "fundamental situation". Educational Studies in Mathematics, vol. 72, 2009a, p. 199-218.

STIGLER, J.W.; HIEBERT, J. The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education. The Free Press, 1999.