

# SABERES E SABORES MATEMÁTICOS EM TEMPO DE ESPERA: POSSIBILIDADES DE MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO COM ESTUDANTES NO ENSINO REMOTO

Cília Cardoso Rodrigues da Silva

*Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Instituto de Educação, ULisboa*  
[ciliacr@gmail.com](mailto:ciliacr@gmail.com)

**Resumo:** Saberes e Sabores matemáticos é uma experiência de ensino no espaço virtual do ensino remoto de uma Escola Pública do Distrito Federal com estudantes do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental. Apresento as possibilidades de mediação e intervenção na resolução de problemas envolvendo as operações de multiplicação e divisão no ensino remoto com uso de aplicativos Google Meet e Jamboard. É um estudo empírico, apoiado no paradigma interpretativo, com abordagem qualitativa, na modalidade de estudo de caso. A mediação, intervenção e coleta de dados foi feita com 12 estudantes, sendo 5 crianças típicas e 7 atípicas. Os encontros aconteceram pelo google meet, simultâneo com o aplicativo jamboard. O acesso dos estudantes aconteceu via celular, tablet ou computador. Os estudantes foram atendidos em pequenos grupos e de modo individual, tendo duração de 30 a 60 minutos. Durante os encontros eles utilizaram as ferramentas do jamboard para resolver os problemas e escrever suas estratégias de cálculo a partir do seu pensamento matemático. O jamboard possibilitou que utilizassem as imagens do google como material concreto de apoio para seus cálculos. O uso simultâneo do meet e jamboard permitiu a interação entre os pares e a investigadora. No ensino remoto foi essencial usar aplicativos que permitissem uma interação em tempo real com os estudantes. O meet e o jamboard possibilitaram essa interação, ao mesmo tempo que os estudantes resolviam as situações problemas e registravam suas estratégias de cálculo foi possível discutir com eles os procedimentos usados e suas respostas.

**Palavras-chave:** Ensino Remoto. Mediação. Intervenção. Estratégias de Cálculo. Jamboard.

## Referências Bibliográficas

Distrito Federal. Secretaria de Educação. Guia Anos Iniciais: Orientações para Atividades de Ensino Remoto. 2020. Disponível em: <<http://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/Guia-Anos-Iniciais-orienta%C3%A7%C3%B5es-para-atividades-de-ensino-remoto.pdf>> acesso em 17/09/2020.

Greer, B. Multiplication and division as models of situations. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 276-295). New York: Macmillan, 1992.

Mendes, F. A aprendizagem da multiplicação numa perspetiva de desenvolvimento do sentido de número: um estudo com alunos do 1º ciclo. Tese de doutoramento. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2012.

Stake, R. E. *A Arte da Investigação com Estudos de Caso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2016.

Threlfall, J. Strategies and flexibility in mental calculation. *ZDM Mathematics Education*, 41(5), 541-555, 2009.

