

Intervenção em criatividade no campo da matemática: um estudo de caso no ensino fundamental

Cleyton Hércules Gontijo*
Department of Mathematics
University of Brasilia
Mateus Gianni Fonseca†
Federal Institute of Brasilia
Brasilia, Brazil

Abstract

Esta comunicação tem por objetivo apresentar resultados de uma pesquisa que analisou os efeitos de um programa de ensino de matemática apoiado no uso de técnicas de criatividade sobre a motivação e a criatividade em matemática, com 51 estudantes do 45º ano do ensino fundamental, de uma escola pública do Distrito Federal. Empregou-se uma abordagem mista de pesquisa, com etapas qualitativas e etapas quantitativas. A abordagem quantitativa foi caracterizada pela aplicação de pré-testes e pós-testes, envolvendo os seguintes instrumentos: Teste de Criatividade em Matemática - Versões A e B (CARVALHO, 2019), Escala de Clima de Sala de Aula para Criatividade em Matemática (CARVALHO, 2015) e Escala de Percepção sobre as Oficinas de Criatividade em Matemática (GONTIJO, 2018). A abordagem qualitativa foi utilizada para o desenvolvimento do programa de ensino baseado em técnicas de criatividade, composto por 8 oficinas realizadas uma vez por semana com duração média de 3 horas cada e para a análise dos dados obtidos com a aplicação do Inventário de Atitudes em Relação à Matemática (GÓMEZ CHACÓN, 2003). Os resultados dos instrumentos evidenciam que o programa de ensino de matemática apoiado no uso de técnicas de criatividade, desenvolvido a partir do Roteiro para Oficinas de Criatividade em Matemática (GONTIJO, 2018), favoreceu aos estudantes desenvolver atitudes positivas em relação à matemática e proporcionou o desenvolvimento da criatividade em matemática, elevando os escores dos estudantes no teste de Teste de Criatividade em Matemática.

Palavras-chave: Criatividade em matemática. Motivação em matemática. Oficinas de Pensamento Crítico e Criativo em Matemática.

*Partially supported by University of Brasilia, e-mail: cleyton@mat.unb.br

†Partially supported by Federal Institute of Brasilia, e-mail: mateus.fonseca@ifb.edu.br

References

- [1] Alexandre Tolentino de Carvalho. Relações entre criatividade, desempenho escolar e clima para criatividade nas aulas de matemática de estudantes do 5° ano do ensino fundamental (Dissertação de Mestrado), 2015.
- [2] Alexandre Tolentino de Carvalho. Criatividade compartilhada em matemática: do ato isolado ao ato solidário (Tese de Doutorado), 2019.
- [3] Inés Maria Gómez Chacón. Matemática emocional: os afetos na aprendizagem matemática, Artmed, 2003.
- [4] Cleyton Hércules Gontijo. Roteiro para oficinas de criatividade em matemática, Não publicado, 2018.
- [5] Cleyton Hércules Gontijo. Escala de percepção sobre as oficinas de criatividade em matemática, Não publicado, 2018.