

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NO ENSINO E APRENDIZAGEM: COLABORAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Fátima aparecida kian (1); Ailton paulo de oliveira júnior (2); Luís delcídes rodrigues da silva (3)

Universidade Federal do ABC (UFABC), fatima.kian@ufabc.edu.br¹, Universidade Federal do ABC (UFABC), ailton.junior@ufabc.edu.br², Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU), luisdelcides@gmail.com³

Resumo: O objetivo desta pesquisa é mostrar a possibilidade de utilizarmos a História da Matemática na ensinância e aprendizagem na formação do professor do ensino básico. O professor do ensino infantil, com a sua formação superior em pedagogia, leciona nos primeiros anos do ensino fundamental e, em sua maioria, não possui formação em matemática. De acordo com estudos, a grande maioria dos discentes em pedagogia, faz o curso pelo ensino a distância, (EaD). Conforme as informações coletadas por essa pesquisa, 60% concluem a licenciatura no formato remoto. Além do aumento dos cursos à distância, em relação ao das outras áreas do Ensino Superior, a qualidade destes cursos deixa a desejar. Serão analisados alguns conceitos com intuito de demonstrar a importância do uso da História da Matemática no ensino e aprendizagem na formação destes professores. Para desenvolver este trabalho utilizamos pesquisas feitas em teses, dissertações, sites especializados, e artigos. Portanto, trata-se de um estudo bibliográfico referente ao tema ao demonstrar os pontos positivos da História da Matemática na formação docente, amparado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), Brolezzi (1991) e D'Ambrosio (1997 e 1999). Como considerações parciais verificamos a necessidade da utilização da História da Matemática em algum contexto com tendências a um papel positivo no ensino e aprendizado de conceitos e conteúdo da Matemática desde a tenra idade.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem. História da Matemática. Formação de Professor. Ensino Fundamental.

Referências Bibliográficas

- Brasil. (1997). Ministério da Educação e do Desporto (MEC). **Parâmetros Curriculares Nacionais:** matemática, Brasília, Brasil.
- BROLEZZI, Antonio Carlos. (1991). **A arte de contar:** uma introdução ao estudo do valor didático da história da matemática. Dissertação de Mestrado em Educação, Departamento de Metodologia do Ensino e Educação Comparada da Faculdade de Educação, Universidade do Estado de São Paulo (USP), São Paulo, Brasil.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. (1997). **Educação Matemática:** da teoria a prática. 2 ed. Campinas: Papyrus, 1997. Coleção Perspectivas em Educação Matemática.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. (1999). **A história da matemática:** questões historiográfica e políticas e reflexos na educação matemática. In Bicudo, Maria Aparecida Viggiani (Org.), Pesquisa em Educação Matemática: Concepções & Perspectivas (pp. 97-115). São Paulo: UNESP, São Paulo.
- LARA, Isabel Cristina Machado. (2013). **O ensino da matemática por meio da história da matemática e suas possíveis articulações com a etnomatemática.** Vidya, 33(2), 51-62.