

# PROMOVER APRENDIZAGENS PROFISSIONAIS A PROFESSORES UTILIZANDO-SE DO RACIOCÍNIO DOS ESTUDANTES AO RESOLVER TAREFAS MATEMÁTICAS

Marcia Aguiar<sup>1</sup>, Alessandro Jacques Ribeiro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal do ABC, Brasil, [marcia.aguiar@ufabc.edu.br](mailto:marcia.aguiar@ufabc.edu.br)

<sup>2</sup>Universidade Federal do ABC, Brasil, [alessandro.ribeiro@ufabc.edu.br](mailto:alessandro.ribeiro@ufabc.edu.br)

**Resumo:** Conduzir discussões coletivas com todos os estudantes em uma aula de matemática, não é uma atividade usual e nem tão pouco trivial para os professores. Em nosso workshop, pretendemos propiciar o compartilhamento de resultados de pesquisas e de experiências formativas nas quais os professores, por meio do desenvolvimento de tarefas de aprendizagem profissional, vivenciam o uso do raciocínio e diferentes estratégias de solução dos estudantes quando orquestram discussões coletivas em aulas de Matemática dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio.

**Palavras-chave:** Aprendizagem profissional. Professor de matemática. Raciocínio matemático. Tarefas de aprendizagem profissional. Ensino de álgebra.

## Referências Bibliográficas

BALL, D. L.; COHEN, D. K. Developing practice, developing practitioners: Toward a practice-based theory of professional education. In: Sykes, G.; Darling-Hammond, L. (Eds.). **Teaching as the learning profession: Handbook of policy and practice**. San Francisco, CA: Jossey Bass, 1999. p. 3-32.

PONTE, J. P. Didáticas específicas e construção do conhecimento profissional. In: Tavares, J. (Ed.). **Investigar e formar em educação: Actas do IV congresso da SPCE**, Porto: SPCE, p. 59-72, 1999.

PONTE, J. P. Discussões coletivas no ensino-aprendizagem em Matemática. In: GTI (Ed.). **A prática dos professores: planificação e discussão coletiva na sala de aula**. Lisboa: APM, 2017. p. 33-56.

RIBEIRO, A. J.; AGUIAR, M.; TREVISAN, A. L. Oportunidades de aprendizagem vivenciadas por professores ao discutir coletivamente uma aula sobre padrões e regularidades. **Revista Quadrante**, v. 29, p. 52-73, 2020.

RIBEIRO, A. J.; PONTE, J.P. Professional learning opportunities in a practice-based teacher education programme about the concept of function. **Acta Scientiae**, v. 21, n. 2, p. 49-74, mar./abr. 2019.