



## SESSÃO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

### **A criatividade em matemática no contexto das altas habilidades ou superdotação em Matemática.**

**Douglas Melo Fontes**

Universidade Federal do Acre

Thursday, February 08, 2024

10h30 - 12h

LEMAT, Subsolo, Departamento de Matemática

#### **Resumo.**

A interseção entre criatividade em Matemática e altas habilidades ou superdotação no campo da Matemática é um campo instigante de pesquisa, que revela nuances importantes sobre o desenvolvimento cognitivo e educacional dos estudantes que apresentam essas características. Aponta-se que a escolha dessa temática para pesquisa está relacionada ao baixo número de estudantes identificados com altas habilidades ou superdotação e, ao mesmo tempo, à necessidade de destacar a relevância de reconhecer e fomentar o potencial excepcional em Matemática desses estudantes. Buscou-se, para estudar essa intersecção, um referencial teórico fundamentado no trabalho de Renzulli (1986), no que se diz respeito ao conceito de altas habilidades ou superdotação, destacando os processos de aprendizagens dos estudantes com tais características, enfatizando particularmente, a criatividade. Além disso, a pesquisa se apoia no estudo de Gontijo (2007), que trata do conceito de criatividade em Matemática e do uso de resolução de problemas. Para a compreensão da relação entre criatividade e altas habilidades ou superdotação em Matemática, estudos vêm sendo desenvolvidos a partir da aplicação de testes para medir a criatividade em Matemática (Fonseca, 2015; Gontijo, 2007), nos quais predominam situações envolvendo

a resolução e a elaboração de problemas. Considerando esses elementos, serão apresentados resultados de um estudo baseado no desenvolvimento e aplicação de um teste de criatividade em Matemática (Fontes, 2022) a estudantes que são atendidos pelo Núcleo de Atividades em Altas Habilidades/ Superdotação – NAAH/S, no Estado do Acre. A pesquisa mostrou que o uso de itens de testes pode ser uma estratégia educacional promissora para estimular a criatividade desses estudantes. Destaca-se que indivíduos com altas habilidades ou superdotação em Matemática, frequentemente demonstram uma singular capacidade para abordar problemas de maneiras inovadoras e criativas. Sendo assim, a criatividade nesses estudantes pode se manifestar na formulação de soluções únicas, na aplicação de conceitos matemáticos em contextos não convencionais e na exploração de novas abordagens para desafios matemáticos. Por fim, destaca-se que a criatividade em Matemática desempenha um papel crucial no desenvolvimento de estudantes com altas habilidades ou superdotados nesta área, na busca de promover avanços ainda mais significativos no desenvolvimento de talentos em Matemática.

**Palavras-chave:** Altas habilidades em Matemática; Superdotação em Matemática; Criatividade em Matemática.

## References

- [1] ONSECA, Mateus Gianni. Construção e validação de instrumento de medida de criatividade no campo da matemática para estudantes concluintes da educação básica. 2015. 104f. Brasília: Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade de Brasília, Brasília.
- [2] ONTES, Douglas Melo. A criatividade em resolução de problemas de matemática: um estudo com alunos com altas habilidades/ superdotação no NAAH/S de Rio Branco/ AC. 2022. 114f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática), Universidade Federal do Acre, Rio Branco.
- [3] ONTIJO, Cleyton Hércules. Relações entre criatividade, criatividade em matemática e motivação em matemática de alunos do ensino médio. 2007. 206 f. Tese (Doutorado em psicologia) – Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasília.
- [4] ENZULLI, Joseph S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. In: J. S. Renzulli; S. M. Reis (Eds.), *The triad reader* (p. 2-19). Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 1986.