



SESSÃO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

**APRENDER MATEMÁTICA, FAZENDO  
MATEMÁTICA: PROPOSTA DE INTERVENÇÃO  
DIDÁTICA.**

**Ángel Homero Flores Samaniego**

Profesor de Carrera de Tiempo Completo  
Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM-México  
ahfs@unam.mx

Tuesday February 06, 2024  
14h30 - 16h

LEMAT, Subsolo, Departamento de Matemática

Os seres humanos vivem em comunidade pela virtude das coisas que têm em comum; e a comunicação é a forma como eles passam a possuir coisas em comum. O que eles devem ter em comum para formar uma comunidade ou uma sociedade são propósitos, crenças, aspirações e conhecimentos, um entendimento comum... (Dewey, 1916)

**Resumo.**

Independentemente das teorias e metodologias sobre como ensinar melhor a matemática na escola, os alunos ainda não a aprendem realmente e os professores ainda não sabem o que fazer para melhorar a aprendizagem dos seus alunos.

Se refletirmos sobre a situação de outras disciplinas escolares e de outros ramos do conhecimento, a situação não é muito diferente. Os alunos têm dificuldade em aprender

biologia ou química; o conhecimento adquirido no estudo da história é mínimo e se perde rapidamente. A utilização da língua materna é cada vez mais deficiente.

As causas desta deterioração são múltiplas e têm origem, principalmente, na estrutura do sistema educativo e na educação informal que nossos alunos recebem através dos meios de comunicação. Revertê-lo não é fácil, porém, a partir da didática é possível fornecer elementos para melhorar a aprendizagem dos alunos e contribuir com um grão de areia. Aprender Matemática, Fazendo Matemática (AMHM, por suas siglas em espanhol), é um modelo de intervenção didática com o qual um grupo de professores mexicanos tenta melhorar a educação matemática de nossos alunos.

Possui, entre outras, duas características que consideramos importantes: por uma parte, a separação da unidade de ensino-aprendizagem para dar ênfase à aprendizagem do aluno e não às estratégias de ensino do professor; e, por outra, o desenvolvimento conjunto do pensamento reflexivo dos alunos que, em nossa opinião, é a base de todo o conhecimento, científico e não científico.

Nesta palestra darei mais detalhes sobre essas duas características, e como o conceito de avaliação em sala de aulas se conecta à melhoria da aprendizagem matemática dos alunos e é a base para fazer pesquisa educacional em sala de aulas.

## References

- [1] Dewey, J. (1916). *Democracy & Education*. EUA, McMillan.
- [2] Llores, A. H. (2007). Aprender Matemática, Haciendo Matemática: modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Acta Scientiae*. V. 9, n. 1. pp. 28-40.
- [3] Llores, A. H. y Gómez, A. (2009). “Aprender Matemática, Haciendo Matemática: la evaluación en el aula” *Educación Matemática*, vol. 21, núm. 2, pp. 117-142.